

## Výkaz o konzervatoři podle stavu k 31. 3. 2026

### Metodický pokyn

**Liší-li se text či vysvětlivky uvedené na formuláři výkazu od tohoto „Metodického pokynu“, platí verze uvedená v „Metodickém pokynu“.**

#### *Kdo a jak výkaz předává*

Povinnost předávat údaje ze školních matrik stanoví zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „ŠZ“), a dále ji upravuje vyhláška č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky (vyhláška o dokumentaci škol a školských zařízení), ve znění pozdějších předpisů. Všechny **konzervatoře vč. konzervatoři zřízených podle § 16 odst. 9 ŠZ, zapsané do rejstříku** škol a školských zařízení (dále jen „rejstřík“) předávají individuální údaje v souborech s definovanou strukturou a formátem do databáze spravované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „MŠMT“). Po úspěšném importu souborů jsou data za školu automaticky agregována do podoby statistického výkazu M 9a, který škola překontroluje. Pokud údaje odpovídají skutečnosti, doplní případně požadované komentáře a vytvořený výkaz odešle v internetové aplikaci správnímu úřadu (zpracovatelskému místu). V případě zjištěných chyb zajistí jejich opravu ve svém evidenčním programu a po vrácení souborů zpracovatelským místem provede opakovaný import opravených údajů a zopakuje uvedený postup. Zároveň zpracovatelskému místu pošle i výpis dat potvrzený ředitelem/kou organizace. Zpracovatelským místem je pro školy zřizované krajem, registrovanými církvemi a náboženskými společnostmi nebo jinou právnickou nebo fyzickou osobou odbor školství krajského úřadu, v Praze odbor školství, mládeže a sportu Magistrátu hl. m. Prahy, pro školy zřizované MŠMT je zpracovatelským místem přímo MŠMT (podle § 28 odst. 5 ŠZ). Příslušné zpracovatelské místo poskytne v případě potřeby škole metodickou pomoc.

#### **Konečný termín pro předání dat školou je 15. 4. 2026.**

**Informace** a pokyny k předávání individuálních údajů ze školních matrik jsou k dispozici na internetové stránce [www.msmt.gov.cz](http://www.msmt.gov.cz) odkaz Statistika školství a dále pak Sběry statistických dat, Regionální školství, Školní matrika. Zde jsou uvedeny i všechny použité **číselníky**.

**Individuální údaje nepředávají** školy, které jsou déle než jeden rok mimo provoz (neměly žáky ani absolventy), ani školy nově zřízené, které k 31. 3. 2026 dosud nezačaly činnost.

Příloha výkazu **R 43-01** o podpůrných opatřeních **se nepředává**.

#### *Společné poznámky k vyplňování výkazu*

- Hodnoty ve výkaze se udávají v celých číslech.
- Jako „**speciální škola**“ se pro potřeby výkaznictví označuje škola zřízená podle § 16 odst. 9 ŠZ. Ostatní školy se označují jako „**běžné školy**“.
- Zdravotním postižením se rozumí zdravotní znevýhodnění uvedené v § 16 odst. 9 ŠZ** přicházející v úvahu pro konzervatoř, tj. **mentální, sluchové, zrakové nebo tělesné postižení, závažné vady řeči, závažné vývojové poruchy učení, závažné vývojové poruchy chování, souběžné postižení více vadami a autismus**.
- Odkazy na školský zákon se vztahují k textu účinnému k rozhodnému datu pro předávání dat výkazu.
- V oddílech III a VII jsou uvedeny tzv. „**počty studií**“, kde za „studium“ je považováno vzdělávání žáka směřující k získání stupně vzdělání odpovídajícího oboru vzdělání, ve kterém se žák vzdělává. Tzn., že se jeden žák může vzdělávat ve více studiích (míněno v oborech vzdělání podle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, nikoli zaměřený v rámci jednoho oboru vzdělání) současně. V řádcích 0310a, 0751 a 0752 oddílů III a VII a v ostatních oddílech jsou

uvedeni žáci jako **fyzické osoby**, a to zvlášť za denní a zvlášť za ostatní formy vzdělávání, příp. podle jiného členění.

- Pokud je škola k 31. 3. mimo provoz a v aktuálním školním roce ještě měla žáky nebo absolventy, může mít vyplněny pouze údaje o absolventech v oddílech VII, event. XXXIII.
- Při výskytu údajů vyžadujících zdůvodnění nebo doplňující vysvětlení je podmínkou pro elektronické odeslání výkazu zapsání komentáře do formuláře. Zpracovatelská místa si mohou vyžádat upřesňující zdůvodnění i dodatečně.
- Opravit odeslaný výkaz lze **jen po dohodě se zpracovatelským místem** tak, že škola opraví údaje ve své školní evidenci a po vrácení souboru znovu provede celý proces předání dat (import souborů, vytvoření a kontrola výkazu a přehledky, odeslání výpisu výkazu potvrzeného ředitelem školy zpracovatelskému místu).

#### *Vysvětlivky k údajům výkazu*

**Jednotné záhlaví** se skládá z řádku s kódovým vyznačením identifikací a klasifikací a z textové části.

V **kódovém řádku** záhlaví je uveden **resortní identifikátor školy** (IZO) převzatý z předaných individuálních údajů. Pod IZO jsou vypsána čísla částí (pracovišť), za které škola předala soubory. Na výpisu výkazu se zobrazují další údaje převzaté z rejstříku a vyhodnocené z předaných údajů, např. resortní identifikátor právnické osoby, zřizovatel školy, údaj o tom, zda je škola zřízena podle § 16 odst. 9 (NE/kód B, nebo ANO/kód Z), údaj o tom, zda je škola k 31. 3. mimo provoz.

Texty zobrazené v záhlaví se přebírají z rejstříku podle IZO.

#### **Oddíl II.**

Zde jsou uvedeni všichni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou poskytována podpůrná opatření, a žáci nadaní v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Není rozhodující, zda byl žák vyšetřen školským poradenským zařízením, nebo zda mu podpůrná opatření v 1. stupni podpory poskytuje sama škola.

Ř. 0201: Každý žák z řádků 0202 až 0210 a 0221 až 0225 je uveden jen jednou.

Ř. 0202, 0203 a 0221: Žák je uveden v tolika řádcích, kolik je druhů příčin jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Pokud speciální vzdělávací potřeby žáka nevyplývají z důvodů uvedených v těchto řádcích (např. žák je zařazen školou do 1. stupně podpory), je žák uveden pouze v ř. 0201.

Ř. 0202: Zde jsou uvedeni žáci se zdravotním postižením, u nichž byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického, popř. psychologického vyšetření školským poradenským zařízením. Všichni tito žáci jsou rovněž uvedeni v oddílech VIII nebo IX a jsou rozepsáni podle státního občanství a podle věkového složení v samostatných řádcích oddílů XXI a XXIV.

Ř. 0203: Uvedeni žáci, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyplývají ze zdravotního znevýhodnění **neuvedeného** v § 16 odst. 9 ŠZ, a kterým jsou poskytována podpůrná opatření.

Ř. 0221: Uvedeni žáci se znevýhodněním souvisejícím s odlišným kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami žáka, které brání v naplnění jeho vzdělávacích možností na rovnoprávném základě s ostatními, a kterým jsou rovněž poskytována podpůrná opatření.

V tomto řádku je žák uveden pouze jednou. Zároveň může být uveden současně v jednom z řádků 0222 až 0224 a v řádku 0225.

Ř. 0222 až 0224: Uvedeni žáci v příslušných kategoriích, které vycházejí z pedagogické diagnostiky zpracované školou. Tato diagnostika je založena na bodovém hodnocení v sedmi sledovaných oblastech:

- Žák nemá přiměřenou podporu vzdělávání v domácím prostředí;
- Žák nemá v dostatečné míře osvojený vyučovací jazyk;

- C. U žáka se objevuje náročné chování vznikající z ne-  
zdravotních důvodů;
- D. Žák má malou motivaci ku učení a nízkou účast ve  
vzdělávání;
- E. Žák má problémy v soustředění na výuku v důsledku  
nedostatečného naplnění jeho psychických potřeb;
- F. U žáka se objevují bariéry ve vzdělávání v důsledku  
nedostatečného naplnění jeho fyzických nebo materiálních  
potřeb;
- G. Zákonný zástupce nespolutracuje se školou;  
Metodika k provedení pedagogické diagnostiky je dostupná zde:  
<https://zapojmevsechny.cz/clanek/994-vychazi-rozsirena-a-aktualizovana-verze-metodiky-k-identifikaci-deti-a-zaku-se-socialnim-znevyhodnenim>, zároveň je uvedena na konci  
metodického pokynu jako Příloha.
- Ř. 0225: Uvedení žáci se znevýhodněním souvisejícím s odlišným  
kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami žáka, které  
brání v naplnění jeho vzdělávacích možností na rovnoprávném  
základě s ostatními, a kterým jsou rovněž poskytována podpůrná  
opatření (pouze kategorie K, Z, V).
- Ř. 0211: Uvedení žáci, jimž škola vytváří podmínky pro rozvoj jejich  
nadání v souladu s § 27, odst. 1, 4, 5 a 6 vyhl. č. 27/2016 Sb.,  
o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků  
nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
- Ř. 0212: Uvedení pouze mimořádně nadaní žáci, jejichž nadání bylo  
potvrzeno na základě vyšetření školským poradenským zařízením.
- Ř. 0213: Zde **nejsou zahrnuti** žáci uvedení v oddíle XIII.
- Ř. 0220: Údaje se k rozhodnému datu 31. 3. nezjišťují.

### Oddíl III.

- Ř. 0301 až 0310: Každý žák je zahrnut tolikrát, v kolika oborech  
vzdělání, které má škola zapsány v rejstříku, se vzdělává.
- Ř. 0310a: Každý žák je zahrnut jen jednou v denní formě vzdělávání  
a jen jednou v ostatních formách vzdělávání.

### Oddíl V.

- Zahrnuti jsou všichni žáci v **denní formě vzdělávání**, kteří se učí  
cizím jazykům **jako povinnému či povinně volitelnému předmětu**  
(neuvádějí se žáci navštěvující jazykovou školu, učící se soukromě,  
v zájmovém kroužku, jako nepovinnému předmětu ap.).
- Ř. 0501: Uveden celkový počet žáků učících se cizí jazyky, tj. každý  
žák je započten jen jednou bez ohledu na to, kolika cizím jazykům  
se učí.
- Ř. 0502 až 0504: Uveden počet žáků podle toho, kolika **živým** cizím  
jazykům se učí. Každý žák je zahrnut jen jednou.
- Ř. 0505 až 0514: Každý žák je započten tolikrát, kolika cizím jazykům  
se učí.

### Oddíl VII.

- Údaje za denní formu vzdělávání jsou uvedeny v ř. 0701 až 0718  
a 0751, údaje za ostatní formy jsou uvedeny v ř. 0719 až 0732 a 0752.  
Každý obor vzdělání je uveden tolikrát, kolik možných kombinací sl. c,  
d, e, g přichází v dané škole v úvahu. U žáků je vždy uvedeno vyšší  
odborné vzdělávání v konzervatoři (kód druhu vzdělávání 31 nebo 32)  
bez ohledu na to, jak hodlají své vzdělávání ukončit. Spolu s nimi jsou  
takto uvedeni ti absolventi, kteří ukončili vzdělávání absolutoriem.  
Absolventi, kteří ukončili vzdělávání pouze maturitou, jsou vykázáni  
jako absolventi středního vzdělávání s maturitní zkouškou (kód druhu  
vzdělávání 41), v kódu oboru na 5. pozici mají písmeno „M“.
- Sl. a: Kód oboru vzdělání je uveden bez jakýchkoli oddělovačů  
(bez pomlček a lomítek) a je kontrolován na údaj zapsaný  
v aktuálním rozhodnutí o zápisu do rejstříku. Žáci vzdělávající se  
ve školním vzdělávacím programu, mají uveden sedmimístný kód  
oboru vzdělání s písmenem „P“.
- Sl. b: Název oboru je převzatý z číselníku RASO podle kódu oboru.
- Sl. c: Délka vzdělávání je uvedena kódem podle číselníku RADS  
v souladu s údaji, které má škola zapsány v rejstříku.
- Sl. d: Druh vzdělávání je vyplněn podle číselníku RADV:
- 31 vyšší odborné vzdělávání v konzervatoři (pro absolventy ZŠ)
- 32 vyšší odborné vzdělávání v konzervatoři – obor tanec  
(pro žáky, kteří ukončili 5. roč. ZŠ)
- 41 střední vzdělávání s maturitní zkouškou (pouze u absolventů,  
kteří ukončili vzdělávání maturitní zkouškou – sl. 20 a 21)
- Sl. e: Uveden kód vyučovacího jazyka oboru (podle číselníku RAJO).
- Sl. g: Pro denní formu vzdělávání je v ř. 0701 uveden kód 10, v ř. 0719  
jsou uvedeny kódy ostatních forem vzdělávání podle číselníku

### RAFS:

- 22 dálková forma vzdělávání
- 23 večerní forma vzdělávání
- 24 distanční forma vzdělávání
- 30 kombinovaná forma vzdělávání

Sl. 2 a 3: V ř. 0718 jsou uvedeni žáci opakující ročník, který  
navštěvovali v minulém školním roce. Nejsou zahrnuti žáci, kteří  
pokračují po přerušení vzdělávání – ti nejsou zahrnuti ani do nově  
přijatých (sl. 22). Tzn., že počet žáků v 1. ročníku (ř. 0716) může být  
o počet těchto žáků vyšší než je součet za opakující a nově přijaté.

Sl. 19a: Uvedeni pouze žáci s individuálními vzdělávacími plány, kteří  
jsou zároveň uvedeni v odd. XV, sl. 4 – Ostatní, tj. nejsou zahrnuti  
žáci, kteří mají IVP vytvořen v souvislosti se speciálními  
vzdělávacími potřebami nebo mimořádným nadáním.

Sl. 20 a 21: Do počtu absolventů jsou zahrnuti ti, kteří ukončili  
vzdělávání v intervalu od 1. září 2025 do 31. března 2026 včetně,  
a úspěšně vykonali předepsanou zkoušku (maturita, absolutorium)  
v intervalu od 1. října 2025 do 31. března 2026 včetně.

Sl. 22 a 23: Viz vysvětlivka k odd. XXXI.

Ř. 0717: Zde jsou uvedeni **žáci mimořádně nadaní** (§ 30 a § 31 vyhl.  
č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími  
potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů), u kterých  
ředitel školy rozhodl o přefazování do vyššího ročníku ve stejném  
oboru vzdělání bez absolvování předchozího ročníku na základě  
vykonané zkoušky.

Ř. 0718: Zde jsou uvedeni žáci denní formy vzdělávání, kteří právě  
opakují ročník.

### Oddíl VIII.

**Vyplněno pouze u speciální školy za denní formu vzdělávání.** Zde  
jsou žáci rozepsáni podle druhu zdravotního postižení.

Ř. 0815: Žáci s evidovanými poruchami autistického spektra. Ti, kteří  
mají kromě autismu diagnostikováno i souběžné postižení více  
vadami, jsou uvedeni v ř. 0810.

### Oddíl IX.

**Oddíl je vyplněn jen u běžných škol a za denní formu vzdělávání.**

Žáci, u nichž byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě  
speciálně pedagogického, popř. psychologického vyšetření školským  
poradenským zařízením, jsou rozepsáni podle druhu svého zdravotního  
postižení.

Ř. 0910: Za žáky s více vadami se považují žáci se dvěma nebo více  
druhy postižení, z nichž každé by opravňovalo k poskytování  
podpůrných opatření ve vyšších stupních podpory a k zařazení do  
třídy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ (např. žáci, kteří jsou současně  
mentálně i smyslově nebo tělesně postiženi).

Ř. 0915: Žáci s evidovanými poruchami autistického spektra. Ti, kteří  
mají kromě autismu diagnostikováno i souběžné postižení více  
vadami, jsou uvedeni v ř. 0910.

### Oddíl XIII.

Obsahuje údaje za žáky konzervatoře, kteří plní povinnou školní  
docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR a splňují  
podmínky stanovené v § 38 ŠZ. **Tito žáci nejsou zahrnuti do počtu  
žáků v žádném dalším oddíle.**

### Oddíl XV.

**Žáci jsou uvedeni jen za denní formu vzdělávání.**

Žáci, kteří se vzdělávají na základě individuálních vzdělávacích plánů  
(podle § 18 ŠZ), jsou rozepsáni podle délky vzdělávání.

Sl. 2: Žáci, kteří mají povolen individuální vzdělávací plán z důvodu  
mimořádného nadání.

Sl. 3: Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří mají povolen  
individuální vzdělávací plán na základě doporučení školského  
poradenského zařízení.

Sl. 4: Ostatní žáci s individuálními vzdělávacími plány, kteří mají  
povolen individuální vzdělávací plán z jiných než výše uvedených  
důvodů a kteří jsou zároveň uvedeni v odd. VII, sl. 19a. Jedná se  
o žáky, jimž IVP dočasně poskytuje úlevu od plnění školní docházky  
nebo odkládá plnění běžných povinností (např. sportovci, matky  
s dětmi, žáci přechodně vzdělávání v zahraničí).

### Oddíl XXI.

Žáci jsou uvedeni **za denní i ostatní formy vzdělávání** a jsou  
rozepsáni podle státního občanství. Kód a název státu, jehož je žák  
občanem, je uveden podle číselníku států RAST.

**Žáci se zdravotním postižením**, kteří se vzdělávají **v denní formě**  
vzdělávání (rovněž vykázaní v odd. VIII a IX, sl. 2) jsou rozepsáni  
v samostatných řádcích a ve sl. c se zobrazuje „ano“.

U žáků **bez zdravotního postižení a** u všech žáků vzdělávajících se **v ostatních formách** vzdělávání se ve sl. c zobrazuje vždy „ne“. Žáci, kteří se vzdělávají v ostatních formách vzdělávání, nejsou rozepsáni podle zdravotního postižení.

Sl. 5: Zde jsou uvedeni cizinci s povolením k trvalému pobytu (hlava IV a IVa zákona č. 326/1999 Sb., o pobytu cizinců na území České republiky a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů).

Sl. 7a: Zde jsou uvedeni cizinci, jimž byl udělen azyl/mezinárodní ochrana nebo žadatelé o azyl/udělení mezinárodní ochrany (zákon č. 325/1999 Sb., o azylu, ve znění pozdějších předpisů).

Sl. 7b: Zde jsou uvedeni cizinci požívající doplňkové ochrany (zákon č. 325/1999 Sb., o azylu, ve znění pozdějších předpisů).

Sl. 7c: Zde jsou uvedeni cizinci požívající dočasné ochrany (zákon č. 221/2003 Sb., o dočasné ochraně cizinců, ve znění pozdějších předpisů, a zákon č. 65/2022 Sb., o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace, ve znění pozdějších předpisů).

Pokud má žák dvojí občanství, je upřednostněno české, dále občanství státu EU.

#### Oddíl XXIV.

Žáci jsou uvedeni za **denní i ostatní formy vzdělávání**.

Žáci jsou rozepsáni podle věku a studovaného stupně vzdělání (viz vysvětlivky u oddílu na formuláři). **Používá se mezinárodní klasifikace ISCED.**

Údaje za denní formu vzdělávání jsou uvedeny v ř. 2401 a 2420, údaje za ostatní formy vzdělávání jsou uvedeny v ř. 2421 a 2450.

Ř. 2401: Žáci denní formy vzdělávání se zdravotním postižením (vykázání v odd. VIII, sl. 2 a odd. IX, sl. 2) jsou vyčleněni do samostatných řádků a ve sl. b mají uvedeno „ano“, u ostatních žáků je ve sl. b uvedeno „ne“.

#### Oddíl XXXI.

Žáci jsou uvedeni jen za **denní formu vzdělávání**.

Zde jsou uvedeni žáci 1. ročníku, kteří zahájili vzdělávání v denní formě příslušné délky vzdělávání. Nejsou zahrnuti žáci, kteří opakují 1. ročník, ani žáci, kteří pokračují po přerušení vzdělávání.

#### Oddíl XXXII.

Viz vysvětlivka k odd. XXXI.

Ř. 3205: Uvedení i žáci přicházející ze 4. ročníků 8letého vzdělávacího programu v konzervatoři, 4. ročníků 8letých a 2. ročníků 6letých vzdělávacích programů v gymnáziu.

Ř. 3206: Uvedení žáci, kteří přešli ze střední školy nebo z jiné konzervatoře, aniž by získali středoškolské vzdělání a ve vykazující škole se vzdělávají v jiném oboru vzdělání než ve škole, ze které přišli.

#### Oddíl XXXIII.

Sl. 2 a 3: Zde jsou podle oborů vzdělání rozepsáni absolventi, kteří úspěšně vykonali absolutorium v období od 1. 10. do 31. 3. aktuálního školního roku, kdy již nebyli žáky školy.

Sl. 4 a 5: Zde jsou podle oborů vzdělání rozepsány osoby, které v aktuálním školním roce úspěšně ukončily poslední ročník, ale absolutorium do 31. 3. úspěšně nevykonaly.

Tyto údaje nejsou zahrnuty v oddíle VII.

#### *Základní mezioddílové kontrolní vazby*

- celkový počet žáků denní formy vzdělávání v odd. III, ř. 0310a, sl. 2, se musí rovnat celkovému počtu žáků denní formy vzdělávání podle oborů (odd. VII, sl. 18, ř. 0751) a počtu žáků denní formy vzdělávání podle státního občanství (odd. XXI, ř. 2150, sl. 3)
- celkový počet žáků denní formy vzdělávání v odd. III, ř. 0310, sl. 3, se musí rovnat součtu počtů žáků v odd. VII, ř. 0701, sl. 18, pro druh vzdělávání = 32
- celkový počet žáků denní formy vzdělávání v odd. III, ř. 0310, sl. 4, nesmí být větší než součet počtů žáků v odd. VII, ř. 0701, sl. 18, za obory s kódem druhu vzdělávání = 31 a měl by se mu rovnat
- celkový počet žáků – fyzických osob v ostatních formách vzdělávání v odd. III, ř. 0310a, sl. 5, se musí rovnat celkovému počtu žáků – fyzických osob v ostatních formách vzdělávání podle oborů (odd. VII, sl. 18, ř. 0752)
- úhrnný počet žáků v odd. III, ř. 0310, sl. 2 + 5, nesmí být menší než počet žáků podle státního občanství (odd. XXI, ř. 2150, sl. 2)
- počet žáků se zdravotním postižením podle věku v odd. XXIV (údaj ve sl. b = ano) a počet žáků se zdravotním postižením podle státního občanství v odd. XXI (údaj ve sl. c = ano) se musí rovnat počtu žáků (odd. IX, ř. 0918, sl. 2) u běžné školy a počtu žáků (odd. VIII, ř. 0818, sl. 2) u speciální školy
- údaj v každém sloupci odd. XXXI, ř. 3115, se musí rovnat údaji v odpovídajícím sloupci odd. XXXII, ř. 3211
- údaj v odd. XXXI, ř. 3115, sl. 2 se musí rovnat součtu údajů z odd. VII, sl. 22 za obory s druhem vzdělávání 32
- údaj v odd. XXXI, ř. 3115, sl. 3 nesmí být větší než součet údajů z odd. VII, sl. 22 za obory s druhem vzdělávání 31 a měl by se mu rovnat
- počet žáků s IVP v odd. VII, ř. 0716, sl. 19a se musí rovnat počtu žáků s IVP v odd. XV, ř. 1501, sl. 4
- součet počtů žáků s IVP v odd. VII, ř. 0701, sl. 19a pro druh vzdělávání = 32 se musí rovnat počtu žáků s IVP v odd. XV, ř. 1502, sl. 4
- součet počtů žáků s IVP v odd. VII, ř. 0701, sl. 19a pro druh vzdělávání = 31 by se měl rovnat počtu žáků s IVP v odd. XV, ř. 1504, sl. 4.

*Zde je pro informaci uvedena část kontrolních vazeb zabudovaných v internetové aplikaci pro přenos dat.*

## Používané číselníky

#### *Zřizovatel školy*

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 | státní správa ve školství (MŠMT) |
| 5 | privátní sektor                  |
| 6 | církev                           |
| 7 | kraj                             |

Všechny číselníky používané ve výkaze jsou k dispozici na <https://www.msmt.gov.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/ciselniky-1>

## Příloha

### Metodika pro posuzování sociálního znevýhodnění

Při identifikaci sociálního znevýhodnění žáka se posuzují oblasti v tabulce níže, přičemž je z nich pak automatizovaně spočítáno výsledné skóre, které určuje míru sociálního znevýhodnění. Níže naleznete základní instrukce k vyplnění údajů, které jsou detailněji rozpracovány v metodice zpracované Národním pedagogickým institutem a doporučujeme s ní při identifikaci sociálního znevýhodnění pracovat: <https://zapojevsechny.cz/clanek/994-vychazi-rozsirena-a-aktualizovana-verze-metodiky-k-identifikaci-deti-a-zaku-se-socialnim-znevychodnenim>.

| Sledované oblasti/faktory sociálního znevýhodnění                                                                             | Míra negativních dopadů:<br><b>0 – žádné dopady</b><br><b>1 – mírné dopady</b><br><b>2 – významné dopady</b><br><b>4 – zásadní dopady</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A. Žák nemá přiměřenou podporu vzdělávání v domácím prostředí</b>                                                          |                                                                                                                                           |
| <b>B. Žák nemá v dostatečné míře osvojený vyučovací jazyk</b>                                                                 |                                                                                                                                           |
| <b>C. U žáka se objevuje náročné chování vznikající z ne-zdravotních důvodů</b>                                               |                                                                                                                                           |
| <b>D. Žák má malou motivaci k učení a nízkou účast ve vzdělávání</b>                                                          |                                                                                                                                           |
| <b>E. Žák má problémy v soustředění na výuku v důsledku nedostatečného naplnění jeho psychických potřeb</b>                   |                                                                                                                                           |
| <b>F. U žáka se objevují bariéry ve vzdělávání v důsledku nedostatečného naplnění jeho fyzických nebo materiálních potřeb</b> |                                                                                                                                           |
| <b>G. Zákonný zástupce nespolupracuje se školou</b>                                                                           |                                                                                                                                           |
| <b>Celkové skóre – index sociálního znevýhodnění</b>                                                                          | Počítá se automaticky                                                                                                                     |

U jednotlivých oblastí/faktorů se hodnotí dopady sociálního znevýhodnění do vzdělávání žáka, na škále 0 – 1 – 2 – 4. Obsah jednotlivých hodnocení je definován takto:

**0 – žádné dopady**, negativní vliv dané oblasti/faktoru do vzdělávání žáka není žádný nebo je jen zanedbatelný;

**1 – mírné dopady**, negativní vliv dané oblasti/faktoru do vzdělávání žáka je méně závažný, vyskytuje se pouze občas (ne trvale) a dá se zvládnout běžnými formami podpory žáka (intervence učitele nebo asistenta v rámci vyučování);

**2 – významné dopady**, negativní vliv dané oblasti/faktoru do vzdělávání žáka je významnějšího rozsahu, vyskytuje se s větší frekvencí nebo trvale a zpravidla už vyžaduje zapojení alespoň některých nadstandardních forem podpory (dílní intervence mimo výuku, vyšší míra zapojení pedagogických/ poradenských pracovníků);

**4 – zásadní dopady**, negativní vliv dané oblasti/faktoru do vzdělávání žáka je zcela zásadní a v podstatě znemožňuje výuku žáka, vyskytuje se trvale a vyžaduje zapojení řady různých nadstandardních forem podpory žáka (komplexní intervence mimo výuku, vysoká míra zapojení dalších pedagogických/ poradenských pracovníků).

### Základní vysvětlení jednotlivých oblastí/ faktorů sociálního znevýhodnění:

**A. Žák nemá přiměřenou podporu vzdělávání v domácím prostředí:** Absence adekvátní domácí přípravy může být způsobena nedostatkem podpory ze strany zákonných zástupců (rodiče nemají zájem / čas / potřebné znalosti a kompetence) nebo nevhodným domácím prostředím (žák nemá samostatný pokoj nebo jiné klidné místo na přípravu). V důsledku uvedených faktorů žák nemá vypracované domácí úkoly, zapomíná pomůcky, zaostává v době absencí. U žáků na počátku docházky do SŠ se do této oblasti řadí i jejich nedostatečná připravenost na vstup do středního vzdělávání (např. při neukončeném základním vzdělání nebo při ukončeném základním vzdělání s nízkou úrovní dosažených znalostí).

**B. Žák nemá v dostatečné míře osvojený vyučovací jazyk:** Nedostatečné jazykové kompetence u žáků vznikají v důsledku používání odlišného jazykového kódu v rodině – může jít o zcela jiný jazyk (odlišný mateřský jazyk), ale i o češtinu v podobě etnolektu (romský etnolekt češtiny) nebo sociolektu (chudší nebo odlišná slovní zásoba nižších sociálních vrstev obyvatel). V důsledku uvedených faktorů žák nerozumí mluvenému i psanému výkladu učiva, chybí v pochopení výkladu a neumí se sám vyjadřovat přiměřeně svému věku.

**C. U žáka se objevuje náročné chování vznikající z ne-zdravotních důvodů:** Chování náročné na podporu může u žáka vznikat v důsledku rozporu/nesouladu mezi minoritní kulturou domácího prostředí a majoritní kulturou školy (např. v oblasti návyků, které škola samozřejmě očekává, v rodinném prostředí ale chybí); na obtíže v chování žáka ale může mít i vliv vyšší výskyt sociálně nežádoucích jevů v prostředí, ve kterém žák žije (např. častější užití vulgarismů, vyšší míra užívání návykových látek, dysfunkční rodinné vztahy apod.). V důsledku uvedených faktorů žák opakovaně porušuje normy chování očekávané ve školním prostředí.

**D. Žák má malou motivaci k učení a nízkou účast ve vzdělávání:** Nízká úroveň motivace ke školnímu vzdělávání je způsobena nedostatkem pracovních a studijních vzorů v okolí žáků, zároveň může být negativně ovlivněna i menším akcentem na význam školního vzdělávání ze strany zákonných zástupců žáků. V důsledku uvedených faktorů žák postrádá potřebné pracovní návyky, nemá zájem o aktivní účast ve výuce, viditelnou překážkou ve vzdělávání jsou pak zvýšené absence na školním vyučování (aniž by tyto absence vznikaly ze zdravotních důvodů). Absence (z celkového času výuky): do 10 % stupeň 1; 10 až 25 % stupeň 2; vyšší než 25 % stupeň 4. U zletilých žáků lze započítat i absence, které si žák omluvil sám, existuje ale odůvodněné podezření, že absence nebyla způsobena zdravotní příčinou.

**E. Žák má problémy v soustředění na výuku v důsledku nedostatečného naplnění jeho psychických potřeb:** Nedostatečné naplnění psychických potřeb může být u žáka způsobeno nestabilním nebo jinak ohroženým/ohrožujícím domácím prostředím (dysfunkční rodinné vztahy, zanedbávání dítěte, opakované stěhování, výskyt domácího násilí nebo jiných patologií), psychika žáka může být také poznamenána prožitými traumaty (např. u dětí umístěných v ústavní výchově nebo v péči OSPOD; u dětí po rozvodu rodičů nebo po úmrtí v rodině) nebo v rodině tolerovaným výrazně nevhodným životním stylem žáka (špatné spánkové návyky, nadužívání energetických nápojů, užívání návykových látek). V důsledku uvedených faktorů se žák nemůže dostatečným způsobem koncentrovat na výuku.

**F. U žáka se objevují bariéry ve vzdělávání v důsledku nedostatečného naplnění jeho fyzických a materiálních potřeb:** Nedostatečné naplnění základních fyzických potřeb vzniká zpravidla následkem špatné socioekonomické situace rodiny/žáka. Mezi důsledky mohou být nedostatečná

koncentrace žáka na výuku (např. z důvodu hladu), sociální stigmatizace v kolektivu (např. kvůli nevhodnému oblečení), případně zvýšené absence (vyšší nemocnost jako důsledek substandardního bydlení). Do této oblasti patří také nedostatečné materiální zabezpečení žáka – průběh vzdělávání je ohrožen skutečností, že žák nemá zaplacené poplatky za učebnice / pomůcky / školní obědy / jízdné do školy a na praxe / školní akce, exkurze a výlety apod.

**G. Zákonný zástupce žáka nespolupracuje se školou:** Nedostatečná spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci žáka vzniká v důsledku nedostatečné aktivity (event. vyhýbání se kontaktu) na straně zákonných zástupců žáka (nechodí na schůzky, nereagují na pokusy o telefonický kontakt apod.). V důsledku tohoto faktoru může docházet k rozporům mezi výchovou žáka ve škole a v rodině, nemohou být zcela efektivně řešeny ani běžné požadavky na zákonné zástupce v oblasti vzdělávání (hrazení školních pomůcek apod.), ani případné problémy v chování žáka. Počet výzev/pokusů o kontakt, na které zákonný zástupce nereagoval: do 5 výzev stupeň 1; 5 až 10 výzev stupeň 2; více než 10 výzev stupeň 4.

**Výsledné hodnocení žáka může nabývat hodnot:**

| Výsledná kategorie                                                     | Hodnocení                                                                                                                                                                       | Intervence školy                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>0. žák bez sociálního znevýhodnění</b>                              | v jednotlivých oblastech se objevuje převážně hodnocení „0“, maximálně ve třech oblastech je hodnocení „1“, hodnocení „2“ nebo „4“ se neobjevují                                | <b>Bez intervence</b>                                                                                                                                  |
| <b>I. žák ohrožený sociálním znevýhodněním</b>                         | objevují se hodnocení „1“ ve čtyřech nebo pěti oblastech a/nebo v max. jedné oblasti se objevuje hodnocení „2“, celkový součet hodnocení je max. 5, hodnocení „4“ se neobjevuje | <b>Zvýšená pozornost k možnému rozvoji sociálního znevýhodnění, zpravidla poskytována PO 1. stupně.</b>                                                |
| <b>II. žák se sociálním znevýhodněním a významnou potřebou podpory</b> | hodnocení „2“ se objevuje ve dvou nebo více oblastech a/nebo celkový součet hodnocení je více než 5, hodnocení „4“ se neobjevuje                                                | <b>Poskytována vždy min. PO 1. stupně. Vyšší (2.) stupeň PO poskytován na základě doporučení ŠPZ v oblasti sociálního znevýhodnění (KŽV).</b>          |
| <b>III. žák se sociálním znevýhodněním a zásadní potřebou podpory</b>  | alespoň v jedné oblasti se objevuje hodnocení „4“                                                                                                                               | <b>Poskytována vždy min. PO 1. stupně. Vyšší (2. nebo 3.) stupeň PO poskytován na základě doporučení ŠPZ. v oblasti sociálního znevýhodnění (KŽV).</b> |