

Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2025

Metodický pokyn

Liší-li se text či vysvětlivky uvedené na formuláři výkazu od tohoto „Metodického pokynu“, platí verze uvedená v „Metodickém pokynu“.

Kdo a jak výkaz předává

Povinnost předávat údaje ze školních matrik stanoví zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „SZ“), a dále ji upravuje vyhláška č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky (vyhláška o dokumentaci škol a školských zařízení), ve znění pozdějších předpisů. Údaje předávají všechny **střední školy, včetně škol zřízených podle § 16 odst. 9 SZ a škol zřízených při školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy, zapsané do rejstříku škol a školských zařízení (dále jen „rejstřík“), odděleně za jednotlivá místa, kde se uskutečňuje vzdělávání, zapsaná do rejstříku (dále jen „pracoviště“)**. Za pracoviště střední školy se považuje takové pracoviště dané školy, které s jiným vykazujícím pracovištěm téže školy prostorově nesouvisí, není s ním spojeno stavebně nebo technicky, ani není umístěno na tomtéž nebo sousedním pozemku a **při jiném organizačním uspořádání by mohlo být zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení jako samostatná střední škola**. Podrobný rozšiřující výklad pojmu „další pracoviště“ je uveden na webu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „MŠMT“). Údaje za své kmenové žáky škola předává v souborech s definovanou strukturou a formátem do databáze spravované MŠMT. Po úspěšném importu souborů jsou data za školu automaticky agregována do podoby statistického výkazu M 8, který škola přikontroluje. Pokud údaje odpovídají skutečnosti, doplní případně požadované komentáře a vytvořený výkaz odešle v internetové aplikaci správnímu úřadu (zpracovatelskému místu). V případě zjištěných chyb zajistí jejich opravu ve svém evidenčním programu a po vrácení souborů zpracovatelským místem provede opakovaný import opravených údajů a zopakuje uvedený postup. Zároveň zpracovatelskému místu pošle i výpis dat (za jednotlivá pracoviště) potvrzený ředitelem/kou organizace. Zpracovatelským místem je pro školy zřizované krajem, registrovanými církvemi a náboženskými společnostmi nebo jinou právnickou nebo fyzickou osobou odbor školství krajského úřadu, v Praze odbor školství, mládeže a sportu Magistrátu hl. m. Prahy, pro školy zřizované obcí nebo svazkem obcí odbor školství úřadu obce s rozšířenou působností (v Praze odbor školství, mládeže a sportu Magistrátu hl. m. Prahy), pro školy zřizované MŠMT je zpracovatelským místem přímo MŠMT (podle § 28 odst. 5 SZ). Příslušné zpracovatelské místo poskytne v případě potřeby škole metodickou pomoc.

Konečný termín pro předání dat školou je 15. 10. 2025.

Informace a pokyny k předávání individuálních údajů ze školních matrik jsou k dispozici na internetové stránce www.msmt.gov.cz, odkaz Statistika školství a dále pak Sběry statistických dat, Regionální školství, Školní matrika. Zde jsou uvedeny i všechny použité **číselníky**.

Individuální údaje nepředávají školy, které jsou déle než jeden rok mimo provoz (neměly žáky ani absolventy), ani školy nově zřízené, které k 30. 9. 2025 dosud nezahájily činnost.

Školy nadále odevzdávají výkaz R 13-01 o ředitelství škol.

Společné poznámky k výkazu

- Hodnoty ve výkaze se udávají v celých číslech. Výjimka v odd. VIIA je uvedena v popisu tohoto oddílu.
- Třídy zřízené podle § 16 odst. 9 SZ se pro potřeby výkaznictví označují jako „**speciální třídy**“. Třídy zřízené ve škole při školském zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy, které nejsou zřízeny podle § 16 odst. 9 SZ, se označují jako „**třídy pro žáky v DD se školou, VÚ, DgÚ**“. Údaje za tyto třídy jsou rozlišeny v oddílu X a oddílu VIIa, jinak jsou zahrnuty všude tam, kde jsou uvedeny údaje za běžné třídy. Ostatní třídy se označují jako „**běžné třídy**“. Škola složená výhradně ze speciálních

tříd je označena jako „**speciální škola**“. U této školy zůstávají nevyplněny části výkazu (oddílů) určené pouze pro běžné třídy. Jako „**běžná škola**“ je označena škola s minimálně jednou běžnou třídou. Škola při školském zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy, která nemá všechny třídy speciální, je v záhlaví výkazu označena jako běžná škola, která může mít vyplněny všechny části výkazu (oddíly).

- Zdravotní postižením se rozumí zdravotní znevýhodnění uvedené v § 16 odst. 9 SZ, tj. mentální, sluchové, zrakové nebo tělesné postižení, závažné vady řeči, závažné vývojové poruchy učení, závažné vývojové poruchy chování, souběžné postižení více vadami a autismus.**
- Odkazy na školský zákon se vztahují k textu účinnému k rozhodnému datu pro předávání dat výkazu.
- V oddílech III a VII jsou uvedeny tzv. „**počty studií**“, kde za „studium“ je považováno vzdělávání žáka směřující k získání stupně vzdělání odpovídajícího oboru vzdělání, ve kterém se žák vzdělává. Tzn., že se jeden žák může vzdělávat ve více studiích (oborech vzdělání) současně. V řádcích 0310a, 0751 a 0752 oddílů III a VII a v ostatních oddílech jsou uvedeni žáci jako **fyzické osoby**, a to zvlášť za denní a zvlášť za ostatní formy vzdělávání, příp. podle jiného členění.
- Pokud je škola v aktuálním školním roce mimo provoz, může mít vyplněny pouze údaje o absolventech v oddílech VII, XXIX a XXXIII.
- Při výskytu údajů vyžadujících zdůvodnění nebo doplňující vysvětlení je podmínkou pro elektronické odeslání výkazu zapsání komentáře do formuláře. Zpracovatelská místa si mohou vyžádat upřesňující zdůvodnění i dodatečně.
- Místem odeslaný výkaz lze jen po dohodě se zpracovatelským místem** tak, že škola opraví údaje ve své školní evidenci a po vrácení souboru znovu provede celý proces předání dat (import souborů, vytvoření a kontrola výkazu a přehledek, odeslání výpisu výkazu potvrzeného ředitelem školy zpracovatelskému místu).

Vysvětlivky k údajům výkazu

Jednotné záhlaví se skládá z řádku s kódovým vyznačením identifikací a z textové části.

V **kódovém řádku** záhlaví je uveden **resortní identifikátor školy (IZO)** převzatý z předaných individuálních údajů. Pod IZO jsou vypsána čísla částí (pracovišť), za které škola předala soubory. Na výpisu výkazu se zobrazují další údaje převzaté z rejstříku a vyhodnocené z předaných údajů, např. resortní identifikátor právnické osoby, zřizovatel školy, údaj o tom, zda je škola zřízena podle § 16 odst. 9 SZ (NE/kód B, nebo ANO/kód Z), údaj o tom, zda je škola k 30. 9. mimo provoz.

Číslo části odpovídá označení předaných základních souborů dat (např. 01, 02) za druh školy (SŠ). Počet částí nemusí odpovídat počtu pracovišť (předávaných výkazů). Škola má možnost nadefinovat tolik čísel částí, v kolika základních souborech data předává (obvykle pokud eviduje různé žáky jednoho pracoviště odděleně).

Texty zobrazené v záhlaví se přebírají z rejstříku podle IZO. Na výpisu výkazu za pracoviště je pod textovou částí uveden písmenný **kód výkazu** (např. A, B). Každé pracoviště, za které se výkaz předává, má svůj kód. V souhrnném výkaze za školu (IZO) není kód výkazu uveden.

Oddíl II.

Zde jsou uvedeni všichni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou poskytována podpůrná opatření, a žáci nadaní v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Není rozhodující, zda byl žák vyšetřen školským poradenským zařízením, nebo zda mu podpůrná opatření v I. stupni podpory poskytuje sama škola.

Ř. 0201: Každý žák z řádků 0202 až 0210 a 0221 až 0224 je uveden jen jednou.

Ř. 0202, 0203 a 0221: Žák je uveden v tolika řádcích, kolik je druhů příčin jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Nelze-li výjimečně žáka zařadit do žádného z uvedených řádků, a přesto se jedná o žáka

- se speciálními vzdělávacími potřebami (např. žák, který dosud nebyl diagnostikován školským poradenským zařízením a je zařazen školou do 1. stupně podpory), je žák uveden pouze v ř. 0201.
- Ř. 0202: Zde jsou uvedeni žáci se zdravotním postižením, u nichž byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického, popř. psychologického vyšetření školským poradenským zařízením. Všichni tito žáci jsou rovněž uvedeni v oddílech VIII nebo IX a jsou rozepsáni podle státního občanství a podle věkového složení v samostatných řádcích oddílů XXI a XXIV.
- Ř. 0203: Uvedení žáci, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyplývají ze zdravotního znevýhodnění **neuvedeného** v § 16 odst. 9 ŠZ, a kterým jsou poskytována podpůrná opatření.
- Ř. 0221: Uvedení žáci se znevýhodněním souvisejícím s odlišným kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami žáka, které brání v naplnění jeho vzdělávacích možností na rovnoprávném základě s ostatními, a kterým jsou rovněž poskytována podpůrná opatření.
- V tomto řádku je žák uveden pouze jednou. Zároveň může být uveden současně v jednom z řádků 0222 až 0224 a v jednom z řádků 0205 až 0207.
- Ř. 0222 až 0224: Uvedení žáci v příslušných kategoriích, které vycházejí z pedagogické diagnostiky zpracované školou. Tato diagnostika je založena na bodovém hodnocení v sedmi sledovaných oblastech:
- Žák nemá přiměřenou podporu vzdělávání v domácím prostředí;
 - Žák nemá v dostatečné míře osvojený vyučovací jazyk;
 - U žáka se objevuje náročné chování vznikající z nezdravotních důvodů;
 - Žák má malou motivaci k učení a nízkou účast ve vzdělávání;
 - Žák má problémy v soustředění na výuku v důsledku nedostatečného naplnění jeho psychických potřeb;
 - U žáka se objevují bariéry ve vzdělávání v důsledku nedostatečného naplnění jeho fyzických nebo materiálních potřeb;
 - Zákonný zástupce nespolupracuje se školou;
- Metodika k provedení pedagogické diagnostiky je dostupná zde: <https://zapojevsechny.cz/clanek/994-vychazi-rozsirena-a-aktualizovana-verze-metodiky-k-identifikaci-deti-a-zaku-se-socialnim-znevynhodnenim>, zároveň je uvedena na konci metodického pokynu jako Příloha.
- Ř. 0205: Uvedení žáci, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyplývají zejména z odlišného kulturního prostředí v rodině žáka, malé znalosti kultury české společnosti, omezené znalosti vyučovacího jazyka vč. užívání jiného než vyučovacího jazyka v rodině žáka.
- Ř. 0206: Uvedení žáci, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyplývají zejména z jiných životních podmínek v rodině žáka, obvykle se jedná o dlouhodobě se vyskytující životní okolnosti, např. sociální vyloučení, výraznou chudobu nebo jiné.
- Ř. 0207: Uvedení žáci, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyplývají z kombinace více faktorů (např. příslušníci etnických menšin, pokud se v rodině nehovoří vyučovacím jazykem, platí odlišná kulturní pravidla a rodina je sociálně vyloučená).
- Ř. 0208: Uvedení žáci, kterým bylo v souladu s doporučením školského poradenského zařízení umožněno prodloužit délku vzdělávání o 1 až 2 roky.
- Ř. 0209: Uvedení žáci, jimž byly upraveny výstupy ze vzdělávání, a to v souladu s doporučením školského poradenského zařízení podle možností žáka.
- Ř. 0211: Uvedení žáci, jimž škola vytváří podmínky pro rozvoj jejich nadání v souladu s §27, odst. 1, 4, 5 a 6 vyhl. č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
- Ř. 0212: Uvedení pouze mimořádně nadaní žáci, jejichž mimořádné nadání bylo potvrzeno na základě vyšetření školským poradenským zařízením.
- Ř. 0213: Zde **nejsou zahrnuti** žáci uvedení v oddíle XIII.
- Ř. 0220: Uvedení **všichni** žáci, kterým jsou ve škole poskytována podpůrná opatření s platným kódem **NFN** (kód normované finanční náročnosti) podle doporučení školského poradenského zařízení, bez ohledu na to, zda jsou na tato podpůrná opatření požadovány finanční prostředky či nikoliv.

Oddíl III.

- Sl. 6: Zkrácené studium pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je určené pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou v jiném oboru vzdělání.
- Sl. 7: Nástavbové studium je určeno pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s výučním listem v délce 3 let denní formy vzdělávání v příbuzném oboru.
- Sl. 10: Zkrácené studium pro získání středního vzdělání s výučním listem je určeno pro uchazeče, kteří prospěli ve druhém pololetí posledního ročníku oboru vzdělání s maturitní zkouškou, nebo pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s výučním listem v jiném oboru vzdělání.
- Sl. 11: Uveden počet tříd a žáků ve večerní, dálkové, distanční a kombinované formě vzdělávání.
- Ř. 0301 až 0308: Třídy, ve kterých jsou společně vzděláváni žáci z více ročníků, jsou při rozpisu do ročníků uvedeny jen 1x, a to vždy u ročníku, ze kterého je v takové třídě nejvíce žáků. Při shodných počtech je třída zapsána k nižšímu ročníku.
- Ř. 0310: Zde je uveden „počet studií“ (viz Společné poznámky k výkazu).
- Ř. 0310a: Ve sl. 2 a 11 je každý žák zahrnut jen jednou v příslušné formě vzdělávání, v ostatních sloupcích je započten jen jednou v příslušném druhu vzdělávání.

Oddíl V.

- Zahrnuti jsou všichni žáci v **denní formě vzdělávání**, kteří se učí cizím jazykům **jako povinnému či povinně volitelnému předmětu** (neuvádějí se žáci navštěvující jazykovou školu, učící se soukromě, v zájmovém kroužku, jako nepovinnému předmětu ap.).
- Sl. 2: Obsahuje údaje za běžné třídy a třídy pro žáky v DD se školou, VÚ, DgÚ.
- Sl. 3: Obsahuje údaje za speciální třídy, zřízené při jakékoli střední škole.
- Ř. 0501: Uveden celkový počet žáků učících se cizí jazyky, tj. každý žák je započten jen jednou bez ohledu na to, kolika cizím jazykům se učí.
- Ř. 0502 až 0504: Uveden počet žáků podle toho, kolika **živým** cizím jazykům se učí. Každý žák je zahrnut jen jednou.
- Ř. 0505 až 0514: Každý žák je započten tolikrát, kolika cizím jazykům se učí.

Oddíl VII.

- Nejsou zahrnuty údaje o rekvalifikačním studiu v oborech podle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (viz odd. XXIX), ani různé jiné krátkodobé kurzy vykazované na výkaze R 13-01 za minulý školní rok.
- Údaje za denní formu vzdělávání jsou uvedeny v ř. 0701 až 0718 a 0751, údaje za ostatní formy (dálkové, večerní, distanční, kombinované) jsou uvedeny v ř. 0719, 0732 a 0752.
- Každý obor vzdělání je uveden tolikrát, kolik možných kombinací sl. c, d, e, h se v dané škole vyskytuje.
- Sl. a: Kód oboru vzdělání je uveden bez oddělovačů (pomlček a lomítek) a je kontrolován na údaj zapsaný v aktuálním rozhodnutí o zápisu do rejstříku. Sedmimístný kód je uveden u oboru vzdělání, pro který byl vydán rámcový vzdělávací program, podle něhož škola vytvořila školní vzdělávací program, ve kterém se žáci vzdělávají.
- Sl. b: Název oboru je převzatý z číselníku RASO podle kódu oboru.
- Sl. c: Délka vzdělávání je uvedena kódem podle číselníku RADS v souladu s údaji, které má škola zapsány v rejstříku.
- | | | | |
|----|------------------|----|------------|
| 10 | jeden rok | 40 | čtyři roky |
| 15 | jeden a půl roku | 50 | pět let |
| 20 | dva roky | 60 | šest let |
| 25 | dva a půl roku | 80 | osm let |
| 30 | tři roky | | |
- Sl. d: Druh vzdělávání je vyplněn kódem podle číselníku RADV:
- | | |
|----|--|
| 10 | střední vzdělávání (bez maturity i bez výučního listu) |
| 21 | střední vzdělávání s výučním listem |
| 22 | zkrácené studium k získání středního vzdělání s výučním listem |
| 41 | střední vzdělávání s maturitní zkouškou |
| 42 | zkrácené studium k získání středního vzdělání s maturitní zkouškou |
| 43 | nástavbové studium (pro absolventy středního vzdělání s výučním listem v příbuzném oboru vzdělání) |
| 61 | střední vzdělávání s maturitní zkouškou i výučním listem |

- Sl. e: Uveden kód vyučovacího jazyka oboru (podle číselníku RAJO).
Sl. h: Pro denní formu vzdělávání je v ř. 0701 uveden kód 10, v ř. 0719 jsou uvedeny kódy ostatních forem vzdělávání podle číselníku RAFS:
- 22 dálková forma vzdělávání
 - 23 večerní forma vzdělávání
 - 24 distanční forma vzdělávání
 - 30 kombinovaná forma vzdělávání

Sl. 2 a 3: V ř. 0718 jsou uvedeni žáci opakující ročník, který navštěvovali v minulém školním roce. Nejsou zahrnuti žáci, kteří pokračují po přerušení vzdělávání – ti nejsou zahrnuti ani do nově přijatých (sl. 22). Tzn., že počet žáků v 1. ročníku (ř. 0716) může být o počet těchto žáků vyšší než je součet za opakující a nově přijaté.

Sl. 19a: Uvedeni jsou pouze žáci s individuálními vzdělávacími plány (za denní formu vzdělávání jsou zároveň uvedeni v odd. XV, sl. 4 – Ostatní), tj. nejsou zahrnuti žáci, kteří mají IVP vytvořen v souvislosti se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádným nadáním.

Sl. 20 a 21: Do počtu absolventů jsou zahrnuti ti, kteří ukončili vzdělávání **v daném oboru** v intervalu od 1. září 2024 do 31. srpna 2025 včetně, a úspěšně vykonali předepsanou zkoušku (maturita, závěrečná zkouška) v intervalu od 1. října 2024 do 30. září 2025 včetně.

Sl. 22 a 23: Viz vysvětlivky k odd. XXXI.

Ř. 0701, 0716 až 0732: Každý žák je zahrnut tolikrát, v kolika oborech vzdělání se ve škole vzdělává. Vzdělávání v oborech L0 + H (druh vzdělávání s kódem 61) je definováno jako jeden obor (v řádcích 0701 ale musí být s tímto kódem řádky pro obor L0 i pro obor H, a to se shodným počtem žáků 1. – 3. ročníku, ve 4. ročníku pouze žáci s oborem L0).

Ř. 0751 a 0752: Každý žák je zahrnut jen jednou v denní formě vzdělávání, příp. ročníku, a jen jednou v ostatních formách vzdělávání, příp. ročníku.

Ř. 0717: Zde jsou uvedeni **žáci mimořádně nadaní** (§ 30 a § 31 vyhl. č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů), u kterých ředitel školy rozhodl o přeřazení do vyššího ročníku ve stejném oboru vzdělání bez absolvování předchozího ročníku na základě vykonané zkoušky. Nejsou zde uvedeni žáci přecházející z jiné školy na základě rozdílových zkoušek.

Ř. 0718: Zde jsou uvedeni žáci denní formy vzdělávání, kteří právě opouští ročník.

Oddíl VIIA.

Uvedeny údaje jen za denní formu vzdělávání. Nejsou zahrnuty údaje o rekvalifikačním studiu.

Každý obor vzdělání je uveden tolikrát, kolik možných kombinací sl. c až g se v dané škole vyskytuje. U vzdělávání v oborech L0 + H je uveden pouze příslušný maturitní obor s druhem vzdělávání 61 (není uveden obor s výučním listem).

Sl. a: Viz vysvětlivka k odd. VII, sl. a.

Sl. b: Viz vysvětlivka k odd. VII, sl. b.

Sl. c: Viz vysvětlivka k odd. VII, sl. c.

Sl. d: Viz vysvětlivka k odd. VII, sl. d.

Sl. e: Viz vysvětlivka k odd. VII, sl. e.

Sl. f: Uveden kód podle číselníku:

- 1 běžná třída
- 2 speciální třída
- 3 třída pro žáky v DD se školou, VÚ, DgÚ

Sl. g: Viz vysvětlivka k odd. VII, sl. h.

Ř. 7A01: Počty tříd jsou uvedeny v přepočtu s přesností na dvě desetinná místa. Pokud jsou v jedné třídě zařazeni žáci vzdělávající se v různých oborech vzdělání, je uveden u každého oboru příslušný přepočtený počet tříd, který je vypočten tak, že se počet žáků uvedeného oboru vydělí celkovým počtem žáků ve třídě a výsledek se zaokrouhlí na 2 desetinná místa.

Ř. 7A30: Pokud nejsou v jedné třídě spojeny různé ročníky, je celkový součet počtů tříd v každém ročníku celé číslo a počty tříd v jednotlivých sloupcích odpovídají počtům tříd v odd. III, sl. 2 podle ročníků.

Oddíl VIII.

Obsahuje údaje za **všechny** žáky se zdravotním postižením (v souladu s § 16 ŠZ), vzdělávající se ve speciálních třídách v **denní formě vzdělávání**, a to jak ve speciálních, tak i běžných školách a školách při školském zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy.

Žáci vzdělávající se ve speciální třídě zřízené pro jiné znevýhodnění podle § 16, odst. 9 ŠZ jsou rozepsáni vždy podle **svého** zdravotního postižení a nejsou již započtení do oddílu IX.

Ř. 0801: Zde jsou uvedeni všichni žáci s mentálním postižením, kteří nemají souběžné postižení více vadami.

Ř. 0801a a 0802: Zde jsou uvedeni žáci z ř. 0801 se středně těžkým nebo těžkým mentálním postižením, kteří nemají souběžné postižení více vadami.

Ř. 0810: Za žáky s více vadami se považují žáci se dvěma nebo více druhy postižení, z nichž každé by opravňovalo k poskytování podpůrných opatření ve vyšších stupních podpory a k zařazení do třídy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ (např. žáci, kteří jsou současně mentálně i smyslově nebo tělesně postižení).

Ř. 0815: Žáci s evidovanými poruchami autistického spektra. Ti, kteří mají kromě autismu diagnostikováno i souběžné postižení více vadami, jsou uvedeni v řádku 0810.

Oddíl IX.

Obsahuje údaje o zdravotně postižených žácích v **denní formě vzdělávání**, kteří se vzdělávají v **běžných třídách běžných škol nebo ve třídách pro žáky v DD se školou, VÚ, DgÚ**.

Nejsou uvedeni účastníci rekvalifikačního studia.

Sl. 2: Žáci, u nichž byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického, popř. psychologického vyšetření školským poradenským zařízením, jsou zde rozepsáni podle druhu svého zdravotního postižení.

Ř. 0910: Za žáky s více vadami se považují žáci se dvěma nebo více druhy postižení, z nichž každé by opravňovalo k poskytování podpůrných opatření ve vyšších stupních podpory a k zařazení do třídy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ (např. žáci, kteří jsou současně mentálně i smyslově nebo tělesně postižení).

Ř. 0915: Žáci s evidovanými poruchami autistického spektra. Ti, kteří mají kromě autismu diagnostikováno i souběžné postižení více vadami, jsou uvedeni v ř. 0910.

Oddíl X.

Obsahuje údaje za **všechny formy vzdělávání**.

Neobsahuje údaje za rekvalifikační studium.

U vzdělávání v oborech L0 + H je uveden pouze příslušný maturitní obor s druhem vzdělávání 41 (není uveden obor s výučním listem).

Sl. a: Školou přidělené označení třídy, ve které se žáci vzdělávají.

Sl. b: Uveden typ třídy podle číselníku RATT.

Sl. c: Viz vysvětlivka k odd. VII, sl. a.

Sl. d: Viz vysvětlivka k odd. VII, sl. h.

Sl. e: Viz vysvětlivka k odd. VII, sl. d.

Sl. f: Viz vysvětlivka k odd. VII, sl. c.

Sl. g: Uveden ročník, ve kterém se žáci vzdělávají.

Sl. 8: Do počtu žáků **nejsou** zahrnuti žáci uvedení **ve sl. 9**.

Sl. 9: Viz vysvětlivka k odd. XIII.

Oddíl XIII.

Obsahuje údaje za žáky střední školy, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR (podle § 38 ŠZ), nebo formou individuálního vzdělávání bez pravidelné účasti ve vyučování ve škole (§ 41 ŠZ). **Tito žáci nejsou zahrnuti do počtu žáků v ostatních oddílech výkazu, s výjimkou oddílu X, sl. 9.**

Oddíl XV.

Žáci jsou uvedeni jen za **denní formu vzdělávání**.

Žáci, kteří se vzdělávají na základě individuálních vzdělávacích plánů (podle § 18 ŠZ), jsou rozepsáni podle druhu vzdělávání.

Sl. 2: Žáci, kteří mají povolen individuální vzdělávací plán z důvodu mimořádného nadání.

Sl. 3: Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří mají povolen individuální vzdělávací plán na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Sl. 4: Ostatní žáci s individuálními vzdělávacími plány, kteří mají povolen individuální vzdělávací plán z jiných než výše uvedených důvodů a kteří jsou zároveň uvedeni v odd. VII, sl. 19a. Jedná se o žáky, jimž IVP dočasně poskytuje úlevu od plnění školní docházky nebo odkládá plnění běžných povinností (např. sportovci, matky s dětmi, žáci přechodně vzdělávání v zahraničí).

Oddíl XXI.

Žáci jsou uvedeni za **denní i ostatní formy vzdělávání**.

Nejsou zahrnuti účastníci rekvalifikačního studia (odd. XXIX).

Žáci jsou rozepsáni podle státního občanství. Kód a název státu, jehož je žák občanem, je uveden podle číselníku států RAST.

Žáci se zdravotním postižením, kteří se vzdělávají **v denní formě** vzdělávání (vykázání v odd. VIII, sl. 3 a odd. IX, sl. 2) jsou rozepsáni v samostatných řádcích a ve sl. c se zobrazuje „ano“.

U žáků **bez zdravotního postižení** a u všech žáků vzdělávajících se **v ostatních formách** vzdělávání se ve sl. c zobrazuje vždy „ne“. Žáci, kteří se vzdělávají v ostatních formách vzdělávání, nejsou rozepsáni podle zdravotního postižení.

Sl. 5: Zde jsou uvedeni cizinci s povolením k trvalému pobytu (hlava IV a IVa zákona č. 326/1999 Sb., o pobytu cizinců na území České republiky a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů).

Sl. 7a: Zde jsou uvedeni cizinci, jimž byl udělen azyl/mezinárodní ochrana nebo žadatelé o azyl/udělení mezinárodní ochrany (zákon č. 325/1999 Sb., ve znění pozdějších předpisů).

Sl. 7b: Zde jsou uvedeni cizinci požívající doplňkové ochrany (zákon č. 325/1999 Sb., o azylu, ve znění pozdějších předpisů).

Sl. 7c: Zde jsou uvedeni cizinci požívající dočasné ochrany (zákon č. 221/2003 Sb., o dočasné ochraně cizinců, ve znění pozdějších předpisů, a zákon č. 65/2022 Sb., o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace, ve znění pozdějších předpisů).

Pokud má žák dvojí občanství, je upřednostněno české, dále občanství státu EU.

Oddíl XXIV.

Žáci jsou uvedeni **za denní i ostatní formy vzdělávání**.

Žáci jsou rozepsáni podle věku a studovaného stupně vzdělání (viz vysvětlivky u oddílu na formuláři). **Používá se mezinárodní klasifikace ISCED.**

Údaje za denní formu vzdělávání jsou uvedeny v ř. 2401 a 2420, údaje za ostatní formy vzdělávání jsou uvedeny v ř. 2421 a 2450.

Řádky 2401: Žáci denní formy vzdělávání se zdravotním postižením (s výjimkou rekvalifikačního studia) vykázání v odd. VIII, sl. 3 a odd. IX, sl. 2 jsou vyčleněni do samostatných řádků a ve sl. b mají uvedeno „ano“, u ostatních žáků je ve sl. b uvedeno „ne“.

Sl. 12 a 13: Do rekvalifikačního studia jsou zahrnuti jen účastníci kurzů uvedení v odd. XXIX.

Oddíl XXIX.

Zde jsou zahrnuti účastníci kurzů rekvalifikačního studia v oborech vzdělání podle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., ve znění pozdějších předpisů, které má škola uvedeny v platném rozhodnutí o zápisu do rejstříku. Údaje o nich jsou zahrnuty i v oddílu XXIV (sl. 12 a 13). Krátkodobé kurzy mimo tyto obory, vykazované za minulý školní rok ve výkaze R 13–01, zde nejsou zahrnuty.

Sl. a, sl. b – viz vysvětlivky k odd. VII.

Sl. c: Délka studia je uvedena kódem podle číselníku:

- 10 jeden rok
- 15 jeden a půl roku
- 20 dva roky

Sl. d: Druh studia je vyplněn kódem podle číselníku:

- 91 rekvalifikační studium, hrazené úřadem práce
- 92 rekvalifikační studium, hrazené z jiných zdrojů

Sl. e: Forma studia je vyplněna kódem podle číselníku:

- 10 denní studium
- 22 dálkové studium
- 23 večerní studium
- 24 distanční studium
- 30 kombinované studium

Oddíl XXXI.

Žáci jsou uvedeni **jen za denní formu vzdělávání**.

Zde jsou uvedeni žáci 1. ročníku, kteří zahájili vzdělávání v denní formě příslušného druhu, popř. délky vzdělávání. Nejsou zahrnuti žáci, kteří opakují 1. ročník, ani žáci, kteří pokračují po přerušení vzdělávání.

Oddíl XXXII.

Viz vysvětlivka k odd. XXXI.

Sl. 5: Zde jsou uvedeni žáci nově přijatí do 1. ročníku zkráceného studia pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Sl. 8: Zde jsou uvedeni žáci nově přijatí do 1. ročníku zkráceného studia pro získání středního vzdělání s výučním listem.

Sl. 9: Zde jsou uvedeni žáci nově přijatí do 1. ročníku středního vzdělávání (bez výučního listu i bez maturitní zkoušky).

Ř. 3201 až 3205: Uvedeni žáci přicházející z běžných i speciálních ZŠ.

Ř. 3203: Uvedeni i žáci, přicházející ze 2. ročníků 8letých gymnázií do 1. ročníků 6letých gymnázií (sl. 3).

Ř. 3205: Uvedeni i žáci z 10. roč. ZŠ a dále žáci přicházející ze 4. ročníků osmiletých a 2. ročníků šestiletých gymnázií.

Ř. 3206: Uvedeni žáci, kteří přišli z jiné střední školy nebo konzervatoře před jejím ukončením, aniž by dosáhli středoškolského vzdělání.

Ř. 3208: Uvedeni nově přijatí žáci, kteří v minulém školním roce absolvovali středoškolský nematuritní obor bez výučního listu.

Ř. 3210: Uvedeni žáci, kteří v minulém školním roce nenavštěvovali žádnou základní ani střední školu, tj. přišli např. ze zaměstnání, z úřadu práce, domácnosti, navštěvovali kurz pro doplnění základního vzdělání, zahraniční školu, vysokou školu, VOŠ apod.

Oddíl XXXIII.

Sl. 2 a 3: Zde jsou podle oborů vzdělání rozepsáni absolventi, kteří v předchozím školním roce nebyli žáky školy a úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku/maturitu v období od 1. 10. 2024 do 30. 9. 2025.

Sl. 4 a 5: Zde jsou podle oborů vzdělání rozepsáni bývalí žáci školy, kteří ukončili vzdělávání v uplynulém školním roce (uzavřeli poslední ročník), ale do 30. září nevykonali úspěšně předepsanou zkoušku.

Tyto údaje nejsou zahrnuty v oddíle VII.

Základní mezioddílové kontrolní vazby

- celkový počet žáků v denní formě v odd. III, ř. 0310a, sl. 2 se musí rovnat celkovému počtu žáků denní formy podle oborů (odd. VII, sl. 18, ř. 0751) a počtu žáků denní formy podle státního občanství (odd. XXI, ř. 2150, sl. 3)
- celkový počet žáků denní formy v odd. III, ř. 0310, sl. 3 (8leté) se musí rovnat součtu počtů žáků v odd. VII, ř. 0701, sl. 18 za obory s kódem druhu vzdělávání = 41 a délkou vzdělávání = 80
- celkový počet žáků denní formy v odd. III, ř. 0310, sl. 4 (6leté) se musí rovnat součtu počtů žáků v odd. VII, ř. 0701, sl. 18 za obory s kódem druhu vzdělávání = 41 a délkou vzdělávání = 60
- celkový počet žáků denní formy v odd. III, ř. 0310, sl. 5 (4leté) nesmí být větší než součet počtů žáků v odd. VII, ř. 0701, sl. 18 za obory s kódem druhu vzdělávání = 41 a délkou vzdělávání = 40 a měl by se mu rovnat
- celkový počet žáků denní formy v odd. III, ř. 0310, sl. 6 (zkrácené s maturitou) nesmí být větší než součet počtů žáků v odd. VII, ř. 0701, sl. 18 za obory s kódem druhu vzdělávání = 42 a měl by se mu rovnat
- celkový počet žáků denní formy v odd. III, ř. 0310, sl. 7 (nástavbové) nesmí být větší než součet počtů žáků v odd. VII, ř. 0701, sl. 18 za obory s kódem druhu vzdělávání = 43 a měl by se mu rovnat
- celkový počet žáků denní formy v odd. III, ř. 0310, sl. 8 (střední) nesmí být větší než součet počtů žáků v odd. VII, ř. 0701, sl. 18 za obory s kódem druhu vzdělávání = 10
- celkový počet žáků denní formy v odd. III, ř. 0310, sl. 9 (střední s výučním listem) nesmí být větší než součet počtů žáků v odd. VII, ř. 0701, sl. 18 za obory s kódem druhu vzdělávání = 21 a měl by se mu rovnat
- celkový počet žáků denní formy v odd. III, ř. 0310, sl. 10 (zkrácené s výučním listem) nesmí být větší než součet počtů žáků v odd. VII, ř. 0701, sl. 18 za obory s kódem druhu vzdělávání = 22 a měl by se mu rovnat
- celkový počet žáků v ostatních formách vzdělávání v odd. III, ř. 0310a, sl. 11 se musí rovnat celkovému počtu žáků v ostatních formách podle oborů (odd. VII, sl. 18, ř. 0752)
- počet žáků se zdravotním postižením podle věku v odd. XXIV (ve sl. b uvedeno „ano“) a počet žáků se zdravotním postižením podle státního občanství v odd. XXI (ve sl. c uvedeno „ano“) se musí rovnat součtu počtu žáků v odd. IX, ř. 0918, sl. 2 a počtu žáků ve speciálních třídách (odd. VIII, ř. 0818, sl. 3)
- údaj v odd. XXIV, ř. 2420, sl. 2 resp. 3 se musí rovnat součtu údajů v odd. VII, ř. 0701, sl. 18 resp. 19 za obory praktická škola jednoletá a praktická škola dvouletá a údajů v odpovídajících sloupcích 6letého a 8letého vzdělávacího programu gymnázií
- údaj v odd. XXIV, ř. 2420, sl. 4 resp. 5 nesmí být větší než součet údajů v odd. VII, ř. 0701, sl. 18 resp. 19 za obory s kódem druhu vzdělávání 10 a 21 bez oborů praktická škola jednoletá a praktická škola dvouletá a měl by se mu rovnat, totéž platí pro ostatní formy vzdělávání v ř. 2450 a 0719
- údaj v odd. XXIV, ř. 2420, sl. 6 resp. 7 nesmí být větší než součet údajů v odd. VII, ř. 0701, sl. 18 resp. 19 za obory s kódem druhu vzdělávání 41 po odpočtu žáků nižšího stupně 6letého a 8letého

- vzdělávacího programu a měl by se mu rovnat, totéž platí pro ostatní formy vzdělávání v ř. 2450 a 0719
- údaj v odd. XXIV, ř. 2420, sl. 10 resp. 11 nesmí být větší než součet údajů v odd. VII, ř. 0701, sl. 18 resp. 19 za obory s kódem druhu vzdělávání 22, 42, 43 a měl by se mu rovnat, totéž platí pro ostatní formy vzdělávání v ř. 2450 a 0719
 - údaj v odd. XXIV, ř. 2420, sl. 12 resp. 13 se musí rovnat součtu údajů v odd. XXIX, ř. 2901, sl. 2 resp. 3 za obory s kódem formy vzdělávání 10
 - údaj v odd. XXIV, ř. 2450, sl. 12 resp. 13 se musí rovnat součtu údajů v odd. XXIX, ř. 2901, sl. 2 resp. 3 za obory s kódem formy vzdělávání jiným než 10
 - údaj v každém sloupci odd. XXXI, ř. 3115, se musí rovnat údaji v odpovídajícím sloupci odd. XXXII, ř. 3211
 - údaj v odd. XXXI, ř. 3115, sl. 2 se musí rovnat součtu údajů z odd. VII, sl. 22, ř. 0701 za gymnaziální obory s délkou 8 let
 - údaj v odd. XXXI, ř. 3115, sl. 3 se musí rovnat součtu údajů z odd. VII, sl. 22, ř. 0701 za gymnaziální obory s délkou 6 let
 - údaj v odd. XXXI, ř. 3115, sl. 4 by se měl rovnat součtu údajů z odd. VII, sl. 22, ř. 0701 za obory s kódem druhu vzdělávání = 41 a s délkou 4 roky
 - údaj v odd. XXXI, ř. 3115, sl. 5 by se měl rovnat součtu údajů z odd. VII, sl. 22, ř. 0701 za obory s kódem druhu vzdělávání = 42
 - údaj v odd. XXXI, ř. 3115, sl. 6 by se měl rovnat součtu údajů z odd. VII, sl. 22, ř. 0701 za obory s kódem druhu vzdělávání = 43
 - údaj v odd. XXXI, ř. 3115, sl. 7 by se měl rovnat součtu údajů z odd. VII, sl. 22, ř. 0701 za obory s kódem druhu vzdělávání = 21

- údaj v odd. XXXI, ř. 3115, sl. 8 by se měl rovnat součtu údajů z odd. VII, sl. 22, ř. 0701 za obory s kódem druhu vzdělávání = 22
- údaj v odd. XXXI, ř. 3115, sl. 9 by se měl rovnat součtu údajů z odd. VII, sl. 22 za obory s kódem druhu vzdělávání = 10
- počet žáků s IVP v odd. XV, ř. 1501, sl. 4 by se měl rovnat počtu žáků s IVP v odd. VII, ř. 0716, sl. 19a, obdobně platí pro jednotlivé řádky odd. XV, sl. 4 (kromě ř. 1503 a 1505) a počet žáků s IVP v odd. VII, v ř. 0701, sl. 19a v příslušném druhu vzdělávání a případně délce vzdělávání
- celkový počet tříd v odd. VIIA, ř. 7A30, sl. 10 se musí rovnat počtu tříd v odd. III, ř. 0309, sl. 2
- každý obor vzdělání v určitém druhu vzdělávání, délce vzdělávání a vyučovacím jazyce vykázaný v odd. VII v ř. 0701 je vykázan v odd. VIIA a naopak
- je-li škola v záhlaví označena jako běžná (škola podle § 16 odst. 9 ŠZ NE, nebo kód B), musí mít uvedenou alespoň jednu běžnou třídu v odd. VIIA nebo třídu pro žáky v DD se školou, VÚ, DgÚ
- je-li škola v záhlaví označena jako speciální (škola podle § 16 odst. 9 ŠZ ANO, nebo kód Z), nesmí mít uvedenou žádnou běžnou třídu v odd. VIIA ani třídu pro žáky v DD se školou, VÚ, DgÚ
- počet tříd v odd. X musí odpovídat počtu tříd v odd. III; totéž platí i pro počet žáků.

Zde je pro informaci uvedena část kontrolních vazeb zabudovaných v internetové aplikaci pro přenos dat.

Používané číselníky

Zřizovatel školy

- 1 státní správa ve školství (MŠMT)
- 2 obec
- 3 jiný ústřední orgán státní správy (MV, MO, MS)
- 5 privátní sektor
- 6 církev
- 7 kraj

Všechny číselníky používané ve výkaze jsou k dispozici na <https://www.msmt.gov.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/ciselniky-1>.

Příloha

Metodika pro posuzování sociálního znevýhodnění

Při identifikaci sociálního znevýhodnění žáka se posuzují oblasti v tabulce níže, přičemž je z nich pak automatizovaně spočítáno výsledné skóre, které určuje míru sociálního znevýhodnění. Níže naleznete základní instrukce k vyplnění údajů, které jsou detailněji rozpracovány v metodice zpracované Národním pedagogickým institutem a doporučujeme s ní při identifikaci sociálního znevýhodnění pracovat: <https://zapojevsechny.cz/clanek/994-vychazi-rozsirena-a-aktualizovana-verze-metodiky-k-identifikaci-deti-a-zaku-se-socialnim-znevychodnenim>.

Sledované oblasti/faktory sociálního znevýhodnění	Míra negativních dopadů: 0 – žádné dopady 1 – mírné dopady 2 – významné dopady 4 – zásadní dopady
A. Žák nemá přiměřenou podporu vzdělávání v domácím prostředí	
B. Žák nemá v dostatečné míře osvojený vyučovací jazyk	
C. U žáka se objevuje náročné chování vznikající z ne-zdravotních důvodů	
D. Žák má malou motivaci k učení a nízkou účast ve vzdělávání	
E. Žák má problémy v soustředění na výuku v důsledku nedostatečného naplnění jeho psychických potřeb	
F. U žáka se objevují bariéry ve vzdělávání v důsledku nedostatečného naplnění jeho fyzických nebo materiálních potřeb	
G. Zákonný zástupce nespolupracuje se školou	
Celkové skóre – index sociálního znevýhodnění	Počítá se automaticky

U jednotlivých oblastí/faktorů se hodnotí dopady sociálního znevýhodnění do vzdělávání žáka, na škále 0 – 1 – 2 – 4. Obsah jednotlivých hodnocení je definován takto:

0 – žádné dopady, negativní vliv dané oblasti/faktoru do vzdělávání žáka není žádný nebo je jen zanedbatelný;

1 – mírné dopady, negativní vliv dané oblasti/faktoru do vzdělávání žáka je méně závažný, vyskytuje se pouze občas (ne trvale) a dá se zvládnout běžnými formami podpory žáka (intervence učitele nebo asistenta v rámci vyučování);

2 – významné dopady, negativní vliv dané oblasti/faktoru do vzdělávání žáka je významnějšího rozsahu, vyskytuje se s větší frekvencí nebo trvale a zpravidla už vyžaduje zapojení alespoň některých nadstandardních forem podpory (díličí intervence mimo výuku, vyšší míra zapojení pedagogických/ poradenských pracovníků);

4 – zásadní dopady, negativní vliv dané oblasti/faktoru do vzdělávání žáka je zcela zásadní a v podstatě znemožňuje výuku žáka, vyskytuje se trvale a vyžaduje zapojení řady různých nadstandardních forem podpory žáka (komplexní intervence mimo výuku, vysoká míra zapojení dalších pedagogických/ poradenských pracovníků).

Základní vysvětlení jednotlivých oblastí/ faktorů sociálního znevýhodnění:

A. Žák nemá přiměřenou podporu vzdělávání v domácím prostředí: Absence adekvátní domácí přípravy může být způsobena nedostatkem podpory ze strany zákonných zástupců (rodiče nemají zájem / čas / potřebné znalosti a kompetence) nebo nevhodným domácím prostředím (žák nemá samostatný pokoj nebo jiné klidné místo na přípravu). V důsledku uvedených faktorů žák nemá vypracované domácí úkoly, zapomíná pomůcky, zaostává v době absencí. U žáků na počátku docházky do SŠ se do této oblasti řadí i jejich nedostatečná připravenost na vstup do středního vzdělávání (např. při neukončeném základním vzdělání nebo při ukončeném základním vzdělání s nízkou úrovní dosažených znalostí).

B. Žák nemá v dostatečné míře osvojený vyučovací jazyk: Nedostatečné jazykové kompetence u žáků vznikají v důsledku používání odlišného jazykového kódu v rodině – může jít o zcela jiný jazyk (odlišný mateřský jazyk), ale i o češtinu v podobě etnolektu (romský etnolekt češtiny) nebo sociolektu (chudší nebo odlišná slovní zásoba nižších sociálních vrstev obyvatel). V důsledku uvedených faktorů žák nerozumí mluvenému i psanému výkladu učiva, chybí v pochopení výkladu a neumí se sám vyjadřovat přiměřeně svému věku.

C. U žáka se objevuje náročné chování vznikající z ne-zdravotních důvodů: Chování náročné na podporu může u žáka vznikat v důsledku rozporu/nesouladu mezi minoritní kulturou domácího prostředí a majoritní kulturou školy (např. v oblasti návyků, které škola samozřejmě očekává, v rodinném prostředí ale chybí); na obtíže v chování žáka ale může mít i vliv vyšší výskyt sociálně nežádoucích jevů v prostředí, ve kterém žák žije (např. častější užití vulgarismů, vyšší míra užívání návykových látek, dysfunkční rodinné vztahy apod.). V důsledku uvedených faktorů žák opakovaně porušuje normy chování očekávané ve školním prostředí.

D. Žák má malou motivaci k učení a nízkou účast ve vzdělávání: Nízká úroveň motivace ke školnímu vzdělávání je způsobena nedostatkem pracovních a studijních vzorů v okolí žáků, zároveň může být negativně ovlivněna i menším akcentem na význam školního vzdělávání ze strany zákonných zástupců žáků. V důsledku uvedených faktorů žák postrádá potřebné pracovní návyky, nemá zájem o aktivní účast ve výuce, viditelnou překážkou ve vzdělávání jsou pak zvýšené absence na školním vyučování (aniž by tyto absence vznikaly ze zdravotních důvodů). Absence (z celkového času výuky): do 10 % stupeň 1; 10 až 25 % stupeň 2; vyšší než 25 % stupeň 4. U zletilých žáků lze započítat i absence, které si žák omluvil sám, existuje ale odůvodněné podezření, že absence nebyla způsobena zdravotní příčinou.

E. Žák má problémy v soustředění na výuku v důsledku nedostatečného naplnění jeho psychických potřeb: Nedostatečné naplnění psychických potřeb může být u žáka způsobeno nestabilním nebo jinak ohroženým/ohrožujícím domácím prostředím (dysfunkční rodinné vztahy, zanedbávání dítěte, opakované stěhování, výskyt domácího násilí nebo jiných patologií), psychika žáka může být také poznamenána prožitými traumaty (např. u dětí umístěných v ústavní výchově nebo v péči OSPOD; u dětí po rozvodu rodičů nebo po úmrtí v rodině) nebo v rodině tolerovaným výrazně nevhodným životním stylem žáka (špatné spánkové návyky, nadužívání energetických nápojů, užívání návykových látek). V důsledku uvedených faktorů se žák nemůže dostatečným způsobem koncentrovat na výuku.

F. U žáka se objevují bariéry ve vzdělávání v důsledku nedostatečného naplnění jeho fyzických a materiálních potřeb: Nedostatečné naplnění základních fyzických potřeb vzniká zpravidla následkem špatné socioekonomické situace rodiny/žáka. Mezi důsledky mohou být nedostatečná

koncentrace žáka na výuku (např. z důvodu hladu), sociální stigmatizace v kolektivu (např. kvůli nevhodnému oblečení), případně zvýšené absence (vyšší nemocnost jako důsledek substandardního bydlení). Do této oblasti patří také nedostatečné materiální zabezpečení žáka – průběh vzdělávání je ohrožen skutečností, že žák nemá zaplacené poplatky za učebnice / pomůcky / školní obědy / jízdné do školy a na praxe / školní akce, exkurze a výlety apod.

G. Zákonný zástupce žáka nespolupracuje se školou: Nedostatečná spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci žáka vzniká v důsledku nedostatečné aktivity (event. vyhýbání se kontaktu) na straně zákonných zástupců žáka (nechodí na schůzky, nereagují na pokusy o telefonický kontakt apod.). V důsledku tohoto faktoru může docházet k rozporům mezi výchovou žáka ve škole a v rodině, nemohou být zcela efektivně řešeny ani běžné požadavky na zákonné zástupce v oblasti vzdělávání (hrazení školních pomůcek apod.), ani případné problémy v chování žáka. Počet výzev/pokusů o kontakt, na které zákonný zástupce nereagoval: do 5 výzev stupeň 1; 5 až 10 výzev stupeň 2; více než 10 výzev stupeň 4.

Výsledné hodnocení žáka může nabývat hodnot:

Výsledná kategorie	Hodnocení	Intervence školy
0. žák bez sociálního znevýhodnění	v jednotlivých oblastech se objevuje převážně hodnocení „0“, maximálně ve třech oblastech je hodnocení „1“, hodnocení „2“ nebo „4“ se neobjevují	Bez intervence
I. žák ohrožený sociálním znevýhodněním	objevují se hodnocení „1“ ve čtyřech nebo pěti oblastech a/nebo v max. jedné oblasti se objevuje hodnocení „2“, celkový součet hodnocení je max. 5, hodnocení „4“ se neobjevuje	Zvýšená pozornost k možnému rozvoji sociálního znevýhodnění, zpravidla poskytována PO 1. stupně.
II. žák se sociálním znevýhodněním a významnou potřebou podpory	hodnocení „2“ se objevuje ve dvou nebo více oblastech a/nebo celkový součet hodnocení je více než 5, hodnocení „4“ se neobjevuje	Poskytována vždy min. PO 1. stupně. Vyšší (2.) stupeň PO poskytován na základě doporučení ŠPZ v oblasti sociálního znevýhodnění (KŽV).
III. žák se sociálním znevýhodněním a zásadní potřebou podpory	alespoň v jedné oblasti se objevuje hodnocení „4“	Poskytována vždy min. PO 1. stupně. Vyšší (2. nebo 3.) stupeň PO poskytován na základě doporučení ŠPZ v oblasti sociálního znevýhodnění (KŽV).